

Stoffverteilungspläne

- Klasse 5:**
- **ganzjährig**
 - **Kennzeichen des Lebendigen**
 - **Säugetiere:** Ein Beispiel (Haus- o. Nutztier), Säugetiere zu Wasser, zu Lande und in der Luft, Anpasstheit an Beispielen
 - **Den eigenen Körper verstehen und gesund halten:** Mittels Torso: Lage der versch. Organe und kurze Funktionsbesprechung, Atmung, Herz, Blutkreislauf, Bewegungsapparat, Nichtraucher stärken, (gesundes Pausenfrühstück)
 - **Pflanzen um uns:** Grundorgane von Pflanzen und deren Funktion, Fortpflanzung bei Pflanzen, Kulturpflanzen, Keimung, Frühblüher, Pflanzenkenntnisse je nach Halbjahr, Vermehrung, Bau von Blütenpflanzen, Verbreitung von Samen und Früchten, Nutzpflanzen
- Klasse 6:**
- **epochal**
 - **Wirbeltiere:** Ein Fisch, eine Amphibie (Frosch), ein Reptil, Vögel, evtl. Referate o. ä. zu einer Tierart, die nicht behandelt wurde. Anpassungsformen von Tieren an den Winter, Ordnungssysteme der Wirbeltiere, Naturschutz
 - **Den eigenen Körper verstehen und gesund halten:** Sexualität und Pubertät, Embryologie, Verhütung, Aids-Gefahr usw.
- Klasse 7:**
- **ganzjährig**
 - **Insekten:** Bauplan der Insekten anhand eines Beispiels und Vergleich mit dem der Wirbeltiere, Entwicklungsformen (vollständige und unvollständige Entwicklung), einige ausgewählte Insekten und deren Anpasstheit (z.B. Honigbiene)
 - **Zelle und Einzeller:** Aufbau Mikroskop, sachgerechtes Arbeiten mit dem Mikroskop → Mikroskopführerschein, Zelle als Grundbaustein der Organismen und einige Zellorganellen kennen, zeichnen von lichtmikroskopisch erkennbaren Strukturen, Bau und Lebensweise von Einzellern
 - **Fotosynthese:** grüne Pflanzen als Produzenten, Wortgleichung und chemische Gleichung der Fotosynthese, Aufbau eines Laubblattes, Film vorhanden
 - **Ökosystem Wald oder Stadt:** Wechselbeziehungen zwischen den Lebewesen einer Lebensgemeinschaft (Produzenten, Konsumenten), ein Ökosystem in seinen Grundzügen beschreiben, Auswirkungen der menschlichen Eingriffe in Ökosysteme, Maßnahmen des Menschen zur Schonung und Wiederherstellung seiner Umwelt

- Klasse 8:**
- **epochal**
 - **Organsysteme wirken zusammen:** Bestandteile der Nahrung, Weg der Nahrung durch den Verdauungstrakt, Zerlegung eines (Haupt-)Nährstoffes durch Enzyme in seine Grundbausteine, Bau und Funktion der Lunge, Kreislaufsystem des Menschen, Bau und Funktion des Herzens, Risikofaktoren für Herz-Kreislauf-Erkrankungen, (Niere und Leber)
 - **Erleben mit den Sinnen:** Bau und Funktion des menschlichen Auges, Vorgang des Sehens, Vorgang der Akkommodation und Korrektur durch Linsen, Bau und Funktion des menschlichen Ohres, sensorische und motorische Nerven, Reiz-Reaktions-Prinzip

- Klasse 9:**
- **epochal**
 - **Hormonsystem**
 - **Schwangerschaft – von der Zeugung bis zur Geburt:** weiblicher Zyklus, Geburt, Empfängnisverhütung, Gefährdungen während der vorgeburtlichen Entwicklung kennen → Klassenarbeit
 - **Gesundheit des Menschen:** Krankheitserreger, allgemeine Abwehr und Immunabwehr, aktive und passive Immunisierung, Allergien, AIDS-Risiko → Klassenarbeit oder vergleichbare Leistung

- Klasse 10:**
- **epochal**
 - **Vererbung:** Zellorganellen, Mitose, Chromosomen, Meiose, Aufbau DNA, DNA-Verdopplung, Proteinbiosynthese, Anwendung auf den Menschen: Bluterkrankheit, Rhesusunverträglichkeit, Mutation, Schwerpunkt Genetik → Klassenarbeit
 - **Evolution:** Wal-Geschichten, Homologie, Analogie, Eigenart des Menschen → Klassenarbeit oder vergleichbare Leistung

Stand: 15. Februar 2011